|  |
| --- |
| **Kryteria oceniania****Na podstawie podręcznika *Dann los!* Wydawnictwa Draco****Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.** |
| **Stopień w skali 1-6** | **Opis słowny** | **Wyrażenia opisujące** | **Umiejętności** |
| **Zasób środków językowych** | **Rozumienie wypowiedzi** | **Tworzenie wypowiedzi** | **Reagowanie językowe** | **Przetwarzanie wypowiedzi** |
| 6 | celujący | Uczeń:- charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się;- ma szczególne zdolności językowe; - posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej;- wykazuje się wysoką aktywnością własną;- realizuje zadania w sposób twórczy;- wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji i kreatywności;- podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.; | Uczeń:- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy;- z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;- posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce;- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne występujące w podręczniku;- zna wiele wyrażeń z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet;- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom;- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe;- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji; | Uczeń:- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi; - znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; – bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania);- potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;- na podstawie usłyszanej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające;– zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;  | Uczeń:- samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań; - argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie, podsumowywaći wyrażać własną opinię; - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany; | Uczeń:- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;- dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;- potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy;- potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście; | Uczeń:- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;- przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek, - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób; |
| 5 | bardzo dobry | - bardzo dobrze opanował materiał nauczania;- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;- z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;- pracuje w sposób staranny, systematyczny; - jest aktywny i samodzielny; - zadania wykonuje w sposób kreatywny; - często jest inicjatorem działań;- uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.; | - uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać;- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach | - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, czas, miejsce, kontekst wypowiedzi i tekstu;- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje, - układa informacje w określonym porządku;- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;- potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;– czyta prawidłowo podczas lekcji; - rozróżnia dźwięki i intonację; | - samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej;- argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi;- tworzy jasne, szczegółowe opisy;- potrafi stworzyć zwięzłe opowiadanie;- potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię;- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; | - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;- dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami, - potrafi podtrzymać rozmowę, - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;- przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi;- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym; |
| 4 | dobry | - dobrze opanował materiał nauczania;- popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;- pracuje w sposób staranny, systematyczny, - zdarza się, że jest inicjatorem działań;- niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;- jest odpowiedzialny;- podejmuje próby rozwiązywania problemów;- jego prace są na ogół odtwórcze, itp.; | - na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;- o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach; | - rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;- w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu;- określa kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym porządku;- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;– czyta popełniając nieliczne błędy;- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować- zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;- rozróżnia większość dźwięków; | - tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;- można go zazwyczaj zrozumieć;- potrafi włączyć się do rozmowy;- potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; | - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;- ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań, - jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;- potrafi podtrzymać rozmowę;- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;- potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych; |
| 3 | dosta-teczny | - materiał nauczania opanował tylko częściowo;- często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi;- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;- pracuje mało systematycznie;- jest mało aktywny; - rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;- prawie nie wykazuje inicjatywy;- jego prace są odtwórcze;- zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; | - w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;- buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy;- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach; | - rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;- określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz ich kontekst;- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;- układa informacje w określonym porządku ale z trudem;- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów;– czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;- czyta popełniając liczne błędy;- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować; | - tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;- jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych; | - stara się uczestniczyć w rozmowie;- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczy;- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |
| 2 | dopusz-czający | - materiał nauczania opanował wybiórczo;- popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;- na lekcjach nie wykazuje się aktywnością;- pracuje mało systematycznie;- jego prace są mało staranne;- jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze, - wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; | - posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych;- słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym;- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe;- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;- nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów; | - ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;- zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu, czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi;- trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem; - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku; - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;- ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;- zwykle nie rozróżnia dźwięków;- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań;- najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;- czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; | - potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz ~~formułować~~ tworzy bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;- wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ;- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;- zwykle nie zabiera głosu w rozmowie; | - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;- relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi; | - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy;- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |
| 1 | niedosta-teczny | - materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym;- liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;- na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim;- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela;- nie wykazuje się aktywnością;- często odmawia współpracy na lekcji, itp. | - nie opanował podstawowego zasobu środków językowych;- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych; - nie zna podstawowych słów i wyrażeń;- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe;- jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści; | - nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów;- nie reaguje na polecenia;- nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;- jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;- nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji;- z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu;- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie; | - nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeń i zdań;- nie jest w stanie ~~sformułować~~ stworzyć prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie; | - nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności;  | - nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;- nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych; |

~~przekreślenie i kolor czerwony~~ – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone do obecnie obowiązującej podstawie programów