**Szanowni Rodzice, zachęcamy do skorzystania z ćwiczeń zaproponowanych poniżej. Pomogą one Państwa dziecku w przygotowaniu się do nauki w klasie I.**

Zespół psychologiczno – pedagogiczny – Małgorzata Kotynia, Natalia Frankowska, Agnieszka Banach.

Nauczyciele języka polskiego – Beata Borowiecka - Buczko, Julia Rzegocka - Jankowska

**Propozycje ćwiczeń przygotowujących do nauki w klasie I**

**Ćwiczenie rozwijające percepcję wzrokową oraz grafomotorykę** – Znajdź na rysunku wszystkie koła. Następnie pokoloruj je. Ćwiczenia tego typu przygotowują zmysł wzroku do czytania, natomiast ruch związany z kolorowaniem jest przygotowaniem do pisania. [Karta pracy nr 1]

**Ćwiczenia rozwijające funkcje słuchowe** – zabawy słowne. Tworzenie łańcucha słów – zabawa polega na tym, że jedna osoba (np. rodzic) mówi dowolne słowo, np. „MOTYL”, a następne dziecko wymyśla wyraz na ostatnią głoskę tego słowa, np. „LIS”, i tak kolejno aż do momentu skuchy, kiedy tworzenie łańcucha słów rozpoczyna się od nowa.

Zabawa jest świetna rozrywką w czasie podróży samochodem czy spacerów z dzieckiem. Warto pamiętać, by wyraz podawany dziecku, wymawiać w sposób hiperpoprawny, ponieważ u przedszkolaków analiza słuchowa jest w fazie dojrzewania.

**Ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem** [Karta pracy nr 2]

Rodzic czyta powoli dziecku tekst (lub samo dziecko, jeśli już zna litery) a następnie dziecko odpowiada na pytania pod tekstem.

Tekst oraz polecenia do tego ćwiczenia napisane zostały dużą, bezszeryfową czcionką, która jest dostosowana do kształtującego się procesu lateralizacji funkcji poznawczych u dzieci.

**Rozwijanie słownictwa czynnego i biernego oraz postrzegania** [Karta pracy nr 3 ,,Na trzepaku”]

Dziecko ma za zadanie odszukać podane wyrazy, wymówić je na głos, opowiedzieć, co widzi na obrazku, pokolorować ilustrację. Dodatkowo może wymyślać zdania z każdym wyrazem zawierającym głoskę ,,sz”.

**Rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego** [Karta pracy nr 4]

Dziecko ma za zadanie wyciąć obrazki i ułożyć je w prawidłowej kolejności oraz opowiedzieć o zdarzeniu przedstawionym w historyjce zgodnie z logicznym porządkiem.

Czytanie metodą sylabową, zgadywanie trudnych słów [Karta pracy nr 5]

Rodzic czyta powoli dziecku tekst a dziecko nazywa obrazki, które wpleciono do tekstu.

**Rozwijanie słuchu fonematycznego**

Zabawa słuchanie dźwięków – dziecko z zamkniętymi oczami słucha i nazywa otaczające je dźwięki: naturalne (tykanie zegara, warkot samochodu, granie radia ...), specjalnie wytwarzane (przy użyciu np. naczyń kuchennych, szklanek, drewna ...), z dowolnej płyt CD/komputera (rozpoznawanie instrumentów po odtwarzanym dźwięku)

Różnicowanie napotkanych dźwięków – np. w parku (szelest suchych liści, wiejący wiatr, zimą skrzypiący śnieg ...), a potem ich naśladowanie.

Przesypywanie różnych materiałów sypkich – piasek, kamienie, żwir, eksponowanie dźwięków charakterystycznych dla różnych pojazdów, głosów zwierząt, sprzętu gospodarstwa domowego, rozpoznawanie dźwięków różnych instrumentów...

Zabawa w zgadywanie: "Który ze znanych dziecku przedmiotów wydaje taki dźwięk?" (dzwoni, syczy, tyka, gwiżdże itd.)

Odtwarzanie poprzez wystukiwanie np. patyczkiem o bębenek, wyklaskiwania, wytupywania słyszanego rytmu  
 Odgadywanie odgłosów docierających zza zasłony (przelewanie wody, rozdzieranie papieru, przesuwanie krzesła, gwizd czajnika, brzęk kluczy...)   
  
Wyróżnianie sylab w wyrazie, najlepiej za pomocą klaskania (jedna sylaba jedno klaśnięcie), oprócz tego można bawić się w kończenie wyrazów, podajemy pierwszą sylabę, np. ko –, dziecko dodaje sylabę – ło (koło).   
  
 Słuchanie wierszy, w których występuje jak najwięcej dźwięków do naśladowania (np. utworów Lokomotywa, Ptasie radio, Kotek)

Dobieranie w pary wyrazów, które różnią się tylko jedną głoską (koza – kosa, mama – dama, tata – data, pije – bije, Ala – Ola)

Podkreślanie czerwoną kredką wyrazów, które "syczą", a niebieską, tych, które "szumią" (sok, puszka, szachy, postój, proszek, ser).

Zabawy w wymyślanie ciągu wyrazów na daną głoskę, inną formą tej zabawy jest wyszukiwanie wyrazu, który zaczyna się na ostatnią głoskę poprzedniego wyrazu (mąka – Adam – most – tygrys – samochód – dom).

Załączniki  
